

ЗАТВЕРДЖУЮ
Генеральний директор
ТОВ "Видавництво "Світич"
О. О. Андрусич



"19" січня 2024 р.

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
педагогічних та науково-педагогічних працівників,
які впроваджують новий Державний стандарт
базової середньої освіти (5–9 класи Нової української школи)
«Визначаємо особливості викладання інтегрованого курсу
“Здоров’я, безпека та добробут” у 7 класі»¹

Розробники: ТОВ "Видавництво "Світич", Л. Задорожна-Княгницька, Л. Присяжнюк, О. Голюк, О. Грошовенко, О. Беззубченко, Н. Балабанова.

Цільова група: викладачі предметів та інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти, які забезпечують / забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, директори й заступники директорів ЗЗСО, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, студенти педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти.

Обсяг: 18 годин / 0,6 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Напрями підвищення кваліфікації:

- розвиток загальних і професійних компетентностей (розуміння основних механізмів реалізації компетентнісної парадигми навчання, оволодіння відповідними методичними прийомами та технологіями) відповідно до професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти";
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь (критичне мислення, вміння обґрунтовувати власну позицію, креативність, ініціативність, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими).

Мета: підготовка вчителів, які викладатимуть інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" у 7 класах закладів загальної середньої освіти, відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти: ознайомлення з концептуальними засадами реалізації концепції Нової української школи у другому освітньому циклі (базового предметного навчання, 7–9 класи), методичним інструментарієм для формування ключових компетентностей учнів у соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі.

¹ Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 38–39 відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904).

Основні завдання:

- ознайомити педагогів з вимогами Державного стандарту базової середньої освіти до обов'язкових результатів навчання учнів у другому навчальному циклі (7–9 класи) у соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі;
- показати, як успішно реалізовувати завдання курсу “Здоров'я, безпека та добробут” у роботі із сучасними семикласниками;
- пояснити, як формувати в сучасних підлітків відповідальне ставлення до здоров'я, безпеки, добробуту власного та інших осіб;
- ознайомити з особливостями формування моделей поведінки сучасних підлітків у різних життєвих ситуаціях;
- показати, як вчити сучасних семикласників ефективно управляти ресурсами та формувати фінансову грамотність;
- розкрити потенціал підручника “Здоров'я, безпека та добробут” для 7 класу (авт. Л. Задорожна та ін.) для реалізації на уроках діяльнісного та компетентнісного підходів;
- ознайомити з онлайн-матеріалами для учнів та методичними матеріалами для вчителя до курсу “Здоров'я, безпека та добробут” на платформі SvitDovkola.org.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- **предметно-методична компетентність** — здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів [A2.1]; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей [A2.2]; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів [A2.3]; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів [A2.4]; здатність розвивати в учнів критичне мислення [A2.5]; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу [A2.6]; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів [A2.7];
- **мовно-комунікативна компетентність** — здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів [A1.4];
- **інформаційно-цифрова компетентність** — здатність ефективно використовувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси [A3.2]; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі [A3.3];
- **психологічна компетентність** — здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів [B1.1]; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності [B1.2]; здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність [B1.3];
- **емоційно-етична компетентність** — здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами [B2.1]; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу [B2.2];
- **компетентність педагогічного партнерства** — здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі [B3.1];
- **здоров'язбережувальна компетентність** — здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни [B2.2]; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя [B2.3]; здатність зберігати особисте, фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності [B2.4];

- **прогностична компетентність** — здатність прогнозувати результати освітнього процесу [Г1.1]; здатність планувати освітній процес [Г1.2];
- **організаційна компетентність** — здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів [Г2.1]; здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів [Г2.2];
- **оцінювально-аналітична компетентність** — здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів [Г3.1]; здатність аналізувати результати навчання учнів [Г3.2];
- **інноваційна компетентність** — здатність використовувати інновації в професійній діяльності [Д1.2].

Очікувані результати навчання:

- ознайомлений / ознайомлена з вимогами Державного стандарту базової середньої освіти до обов’язкових результатів навчання учнів у другому циклі (базового предметного навчання, 7–9 класи) у соціальній та здоров’язбережувальній освітній галузі;
- знає, як успішно реалізовувати завдання курсу “Здоров’я, безпека та добробут” у роботі із сучасними семикласниками;
- розуміє, як формувати в сучасних підлітків відповідальне ставлення до здоров’я, безпеки, добробуту власного та інших осіб;
- усвідомлює особливості формування моделей безпечної поведінки сучасних підлітків;
- знає, як вчити сучасних семикласників ефективно управляти ресурсами та формувати фінансову грамотність;
- розуміє, як використовувати потенціал підручника “Здоров’я, безпека та добробут” для 7 класу (авт. Л. Задорожна та ін.) для реалізації на уроках діяльнісного та компетентнісного підходів;
- орієнтується в додаткових навчальних матеріалах для учнів та методичних матеріалах для вчителя до курсу “Здоров’я, безпека та добробут” на платформі SvitDovkola.org.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Форма роботи	Зміст
МОДУЛЬ 1. Як сучасному вчителю приймати виклики сьогодення та успішно реалізувати завдання курсу “Здоров’я, безпека та добробут” (7 клас). Викладачі: Л. Задорожна, Л. Присяжнюк, О. Голюк, О. Грошовенко. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	▪ Ознайомлення з програмою курсу підвищення кваліфікації (презентація, короткий коментар). ▪ Профіль сучасного вчителя крізь призму втрат та викликів. ▪ Сучасні форми організації пізнавальної діяльності підлітків на уроці “Здоров’я, безпека та добробут”. ▪ Підручники нового покоління з точки зору потреб сучасних учнів та педагогів. ▪ Комплексний методичний супровід сучасного підручника на прикладі освітнього ресурсу SvitDovkola.org. ▪ Поточне діагностування у формі тесту.

Форма роботи	Зміст
МОДУЛЬ 2. Як формувати відповідальне ставлення та моделі безпечної поведінки сучасних підлітків у курсі “Здоров’я, безпека та добробут” (7 клас). Викладачі: Л. Задорожна, Л. Присяжнюк, О. Грошовенко. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	- Вимоги Державного стандарту базової середньої освіти до обов’язкових результатів навчання учнів у другому навчальному циклі (7–9 класи) у соціальній та здоров’язбережувальній освітній галузі. - Методичний інструментарій педагога щодо виховання в сучасних підлітків відповідального ставлення до безпеки, здоров’я, добробуту власного та інших осіб. - Можливості використання навчального контенту підручника для формування в семикласників моделей безпечної поведінки. - Роль та місце практико орієнтованих завдань у досягненні учнями обов’язкових результатів навчання в соціальній та здоров’язбережувальній освітній галузі. - Специфіка проведення очного та дистанційного уроку “Здоров’я, безпека та добробут” на прикладі методичної розробки на платформі SvitDovkola.org. - Поточне діагностування у формі тесту.
МОДУЛЬ 3. Як вчити підлітків ефективно управляти ресурсами та формувати фінансову грамотність у курсі “Здоров’я, безпека та добробут” (7 клас). Викладачі: Л. Задорожна, О. Беззубченко, Н. Балабанова. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	- Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту – вимоги Державного стандарту базової середньої освіти (7–9 класи). - Методичний інструментарій педагога щодо розвитку фінансової грамотності та підприємливості підлітків. - Проектна діяльність у курсі “Здоров’я, безпека та добробут”, 7 клас. - Навчальний контент курсу “Здоров’я, безпека та добробут” для 7 класу: навчання свідомого ставлення до формування фінансових цілей на основі принципів реалістичності, актуальності, раціональності. - Використанням онлайн-інструментів та комплексної методичної підтримки на платформі SvitDovkola.org для підготовки та проведення уроків “Здоров’я, безпека та добробут”. - Поточне діагностування у формі тесту.
МОДУЛЬ 4. Модель “4К” та її реалізація в підручнику “Здоров’я, безпека та добробут” для 7 класу Викладачі: Л. Задорожна, Л. Присяжнюк, О. Голук, О. Грошовенко, О. Беззубченко, Н. Балабанова. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	- Концепція підручника “Здоров’я, безпека та добробут” для 7 класу (авт. Л. Задорожна та ін.) та його компетентнісний потенціал для формування наскрізних умінь. - Переваги структури підручника та форми подання матеріалу для проведення уроків. - Підручник як відкрита система. Модель “4К” в основі кожного параграфа підручника “Здоров’я, безпека та добробут”. - Практико орієнтований зміст підручника: формування моделей поведінки підлітка в різних життєвих ситуаціях. - Медіаматеріали до підручника “Здоров’я, безпека та добробут” на платформі SvitDovkola.org. - Поточне діагностування у формі тесту.

Форма роботи	Зміст
МОДУЛЬ 5. Інструменти вчителя в курсі “Здоров’я, безпека та добробут” (7 клас). Викладачі: Л. Задорожна, О. Голюк. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	▪ Стереотипи, які перешкоджають ефективній взаємодії вчителя із сучасними підлітками. ▪ Евристичний підхід до опанування матеріалу курсу “Здоров’я, безпека та добробут” (на прикладі модулів “Основи добробуту. Уміння вчитися” та “Співпраця для добробуту. Волонтерство”). ▪ Значення розвитку креативності в учнів для розв’язування різноманітних практико орієнтованих завдань. ▪ Вчитель як член команди класу — ефективне навчання підлітків командної взаємодії. ▪ Можливості залучення семикласників до волонтерського руху. ▪ Е-бібліотека та комплексний методичний супровід на платформі SvitDovkola.org. ▪ Поточне діагностування у формі тесту.
Підсумкова робота Обсяг (кількість годин): 3 (самостійне робота — 2, підсумковий контроль — 1).	▪ Самостійне опрацювання тем курсу. ▪ Вихідне діагностування шляхом тестування.
Усього: 18 годин / 0,6 кредиту ЄКТС.	

Інформація про викладачів:

Задорожна-Княжницька Л. В., д-р пед. наук, професор, заслужений працівник освіти України, декан психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету, сертифікована освітня експертка з інституційного аудиту ЗЗСО Державної служби якості освіти України.

Присяжнюк Л. А., канд. пед. наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, сертифікована освітня експертка з інституційного аудиту ЗЗСО Державної служби якості освіти України, сертифікована тренерка освітніх експертів, співзасновниця й педагогиня ЦРД “Гран-Прі”.

Голюк О. А., канд. пед. наук, завідувачка кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, експертка із акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, випускниця Міжнародної школи тренінгу і супервізії TrainingBOX, авторка тренінгів.

Грошовенко О. П., канд. пед. наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, учасниця проєкту “Навчаємось разом” із розроблення освітніх програм, член “Міжнародної фундації науковців та освітян” (IESF), співзасновниця й педагогиня ЦРД “Гран-Прі”.

Беззубченко О. А., канд. економ. наук, доцентка кафедри економіки та міжнародних економічних відносин Маріупольського державного університету, експертка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, член громадської організації “Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції”.

Балабанова Н. В., канд. наук з держ. упр., доцентка кафедри економіки та міжнародних економічних відносин Маріупольського державного університету.